

## Muestra de Texto al Nivel de Lectura en 5<sup>to</sup> grado

Where the Mountain Meets the Moon. Lin, Grace. New York: Little, Brown, 2009. (2009)

Far away from here, following the Jade River, there was once a black mountain that cut into the sky like a jagged piece of rough metal. The villagers called it Fruitless Mountain because nothing grew on it and birds and animals did not rest there. Crowded in the corner of where Fruitless Mountain and the Jade River met was a village that was a shade of faded brown. This was because the land around the village was hard and poor. To coax rice out of the stubborn land, the field had to be flooded with water. The villagers had to tramp in the mud, bending and stooping and planting day after day. Working in the mud so much made it spread everywhere and the hot sun dried it onto their clothes and hair and homes. Over time, everything in the village had become the dull color of dried mud.

One of the houses in this village was so small that its wood boards, held together by the roof, made one think of a bunch of matches tied with a piece of twine. Inside, there was barely enough room for three people to sit around the table—which was lucky because only three people lived there. One of them was a young girl called Minli.

## Muestra de Resolución de Problemas Matemáticos en 5<sup>to</sup> grado

### Multiplicación y División de Fracciones

El Sr. Jones cortará seis panes idénticos en piezas que son  $\frac{1}{4}$  de cada pan.

Parte A

Después de cortar los 6 panes, ¿Cuántas piezas tendrá el Sr. Jones? Muestra tu trabajo utilizando números, palabras y/o dibujos.

Parte B

El Sr. Jones va a vender  $\frac{2}{3}$  de las piezas de pan que cortó en la Parte A. ¿Cuántas piezas de pan venderá el Sr. Jones?

### Medición y Datos

Xian está practicando sus saltos largos para el equipo de atletismo. Su primer salto midió 3 yardas, 1 pie y 2 pulgadas. Su segundo salto midió 2 yardas, 2 pies y 9 pulgadas. ¿Cuánto más lejos es el primer salto de Xian en comparación a su segundo salto? Asegúrese de incluir las unidades de las medidas.

Source: [http://commoncore.fcoe.org/sites/commoncore.fcoe.org/files/resources/All%20grade%205%20SBAC\\_0.pdf](http://commoncore.fcoe.org/sites/commoncore.fcoe.org/files/resources/All%20grade%205%20SBAC_0.pdf)

## Muestra de Escritura de Opinión que cumple con los Estándares del nivel escolar

### Dogs are Best

Cats and dogs can be very entertaining. But when it comes down to the best pet, I would say the dog.

One reason why I think dogs are the best pets to have is because you can talk to them and they listen to you. You can tell them secrets and how you feel. Kind of like a personal journal, except they actually hear what you're saying.

Another reason why I think a dog is the best pet to have is because a dog can warn you of danger, and sometimes that danger might be life threatening. So, with a dog, it's like you have your own danger alarm.

Also another reason why I think dogs are the best pets to have is that they keep you company. They are perfect pets to have if you love company. And with dogs, it's almost like you are having your best friends over. And better yet, if you own the dog, and it's a weekday, it's like your friends are spending the night on a school night.

Another reason why I think a dog is the best pet to have is because they need to get exercise. You will have to walk your dog every day. So, even if you don't like to walk, your dog and you will be getting automatic exercise. This will make you and your dog healthier.

Cats and dogs are very unique in their own fascinating way. But if I had to choose between the both of them, I would go for the dog. Even though dogs require lots of responsibility and need maintenance and training, they are still worth the effort. Most importantly, a dog is like a best friend.

Fuente: [http://achievethecore.org/content/upload/ArgumentOpinion\\_K-12WS.pdf](http://achievethecore.org/content/upload/ArgumentOpinion_K-12WS.pdf)

### Saving Water

Did you know that you can save your home's water just by doing things each day? You can put a bucket outside to catch rainwater or use wipes to wash tables instead of water. There are many ways to save water. You can do things outside and inside to help save water. Here are some ideas.

There are many things to do inside your house to help save water. You can change your toilet, faucet, and showerhead to low flow. Also, you can take small, short showers instead of baths. You can turn off the faucet when brushing your teeth and when lathering soap in your hands. When waiting for water to warm up, save the water and reuse. Over all, there are a lot of things you can do inside to save your home's water.

There are many things to do outside your house to help save water. First you can go to an automated carwash or use a waterless car wash. When you do a car wash at home, you waste more water. Also you can dump out your water bottle on plants and grass instead of dumping it down the drain. Reuse water outside as much as possible. You can also put a bucket of water outside to catch rainwater and use for watering plants or grass. Overall, there are a lot of ways to save water outside of your house.

There are many ways to save your home's water outside and inside. Kids and adults can make a big difference in saving water. Imagine if everyone in the country turned off the faucet when brushing their teeth. We could save enough water to refill a lake! Overall, it is important to save water inside and outside your house.

Source: [www.achievethecore.org](http://www.achievethecore.org)

**Distrito Escolar  
de McMinnville  
Quinto Grado**

**Estándares y Plan de Estudios**

## Enfoque en la Lectura

- DETERMINA dos o más ideas principales de un texto y EXPLICA la forma en que los detalles clave apoyan dichas ideas; hace un RESUMEN del texto
- CITA correctamente un texto, al explicar lo que dice explícitamente y al hacer inferencias del mismo
- DETERMINA el tema de un cuento, obra de teatro o poema utilizando los detalles en el texto, incluyendo cómo los personajes en el cuento u obra de teatro reaccionan a los retos o cómo la voz del poeta reflexiona sobre un tema; hace un RESUMEN el texto
- EXPLICA cómo el autor utiliza razones y evidencias para apoyar determinados puntos en un texto, identificando qué razones y evidencia corresponden a cada punto
- INTEGRA la información de varios textos sobre el mismo tema, a fin de ESCRIBIR o HABLAR con conocimiento sobre dicho tema

## Enfoque en la Escritura y el Lenguaje

- ESCRIBE propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que APOYA un punto de vista con razones e información.
- ESCRIBE textos informativos/explicativos para EXAMINAR un tema y TRANSMITIR ideas e información con claridad
- DEMUESTRA dominio de las reglas de escritura al escribir inglés estándar, en el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.
- ESCRIBE narraciones para DESARROLLAR experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, UTILIZANDO una técnica eficaz, detalles descriptivos y una secuencia clara de los acontecimientos.
- COMPARA y CONTRASTA cuentos del mismo género (por ejemplo: cuentos de misterio y aventura) al abordar temas y textos similares

## Enfoque al Hablar y Escuchar

- RESUME un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios de comunicación y formatos visuales, cuantitativos y orales
- RESUME los puntos que ofrece un presentador y EXPLICA cómo cada afirmación es apoyada por razones y evidencia

## Enfoque en las Matemáticas

### Fracciones

- SUMA y RESTA fracciones con denominadores distintos (incluyendo números mixtos)
- RESUELVE problemas textuales de suma y resta de fracciones que se REFIERAN a un entero, incluyendo casos de denominadores distintos
- INTERPRETA una fracción como la división del numerador por el denominador ( $a/b = a \div b$ ). RESUELVE problemas textuales relacionados a la división de números enteros que resulten en fracciones o números mixtos
- APLICA y EXTIENDE conocimientos previos sobre la multiplicación para multiplicar una fracción o un número entero por una fracción
- INTERPRETA la multiplicación como el poner a escala (cambiar el tamaño) al: COMPARAR el tamaño de un producto al tamaño de un factor en base al tamaño del otro factor, sin efectuar la multiplicación indicada
- RESUELVE problemas del mundo real relacionados a la multiplicación de fracciones y números mixtos
- APLICA y EXTIENDE conocimientos previos sobre la división para dividir fracciones unitarias entre números enteros y números enteros entre fracciones unitarias

### Multiplicación de Números Enteros y Decimales

- MULTIPLICA con FLUIDEZ números enteros de varios dígitos, utilizando el algoritmo convencional
- HALLA números enteros como cocientes de números enteros con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de dos dígitos, UTILIZANDO estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división
- Suma, resta, multiplica y divide decimales hasta las centésimas, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional

### Medición y Datos

- RECONOCE el volumen como un atributo de las figuras sólidas y entienden los conceptos de la medición del volumen
- MIDE volúmenes contando unidades cúbicas, utilizando centímetros cúbicos, pulgadas cúbicas, pies cúbicos y otras unidades improvisadas
- RELACIONA el VOLUMEN con las operaciones de multiplicación y suma para RESOLVER problemas matemáticos y del mundo real relativos al volumen

### Valor Posicional

- RECONOCE que en un número de varios dígitos, cualquier dígito en determinado lugar representa 10 veces lo que representa el mismo dígito en el lugar a su derecha y  $1/10$  de lo que representa en el lugar a su izquierda.
- EXPLICA los patrones en la cantidad de ceros que tiene un producto cuando se multiplica un número por una potencia de 10, y EXPLICA los patrones en la posición del punto decimal cuando hay que multiplicar o dividir un decimal por una potencia de 10. UTILIZA números enteros como exponentes para denotar la potencia de 10.
- LEE, ESCRIBE y COMPARA decimales hasta las milésimas
- UTILIZA el entendimiento del valor posicional para redondear decimales en cualquier lugar

## 8 Prácticas Matemáticas

### #1 Darle sentido a los problemas y perseverar en resolverlos

Comprender el problema, encontrar una forma de atacarlo, y trabajar hasta terminar. La parte más difícil es empujar a los estudiantes en resolver problemas difíciles mediante la aplicación de lo que ya saben y monitorearse a sí mismo cuando está resolviendo problemas.

#2 **Razonar de forma abstracta y cuantitativa** Si los estudiantes tienen un problema, deben poder desglosarlo y mostrarlo simbólicamente, con dibujos, o en cualquier forma que no sea el algoritmo estándar.

#3 **Construir argumento viables y criticar el razonamiento de los demás** Poder hablar de las matemáticas, utilizando el lenguaje matemático, para apoyar o para oponerse al trabajo de los demás.

#4 **Representación a través de las matemáticas** Utilizar las matemáticas para resolver problemas del mundo real, organizar datos y comprender el mundo que lo rodea.

#5 **Utilizar herramientas adecuadas de forma estratégica** Los estudiantes pueden seleccionar la herramienta matemática apropiada para utilizar y utilizarla correctamente a los problemas. En el mundo real, nadie le dice que es tiempo de utilizar el metro para medir en lugar del transportador.

#6 **Poner atención a la precisión** Los estudiantes hablan y resuelven las matemáticas con exactitud y meticulosidad.

#7 **Reconocer y utilizar estructuras** Encontrar patrones y razonamiento repetido que puede ayudar a resolver problemas más complejos.

#8 **Reconocer y expresar regularidad en el razonamiento repetitivo** Manténgase enfocado en todo el panorama mientras resuelve los pormenores del problema.