

Noticias de la Comunidad

Logrando la Excelencia en la Educación a Través de Altos Estándares de Enseñanza y Aprendizaje

El Distrito Escolar de McMinnville en las Noticias



Como muchos de ustedes probablemente escucharon y leyeron, el Distrito Escolar de McMinnville y en particular la Preparatoria Minnville, aparecieron en los medios locales y estatales este otoño por tener: 1) Una tasa de graduación significativamente superior al promedio estatal, 2) Tasas de

competencia estudiantil en las evaluaciones estatales que están por encima del promedio estatal, y 3) una tasa de asistencia diaria superior al promedio.

A principios de octubre, la oficina de la Secretaria de Educación federal, Betsy DeVos, se puso en contacto con el distrito para organizar una visita para la Secretaria. El 11 de octubre, DeVos observó las clases y el desarrollo profesional integrado y conversó con los estudiantes y el personal de MHS. Después de la visita a MHS, DeVos y su equipo se unieron al liderazgo del distrito e invitaron a maestros, personal clasificado, representantes sindicales y representantes de la comunidad a cenar en el Museo Espacial Evergreen, el lugar de la Academia de Ingeniería y Ciencias Aeroespaciales del distrito.

La visita de la Secretaria brindó una oportunidad de alta visibilidad para mostrar los logros de nuestros estudiantes y el personal y para demostrar el valor de la educación pública. Como superintendente, no podría haber estado más orgullosa de cómo se comportaron los estudiantes y el personal de MHS durante la visita de alta seguridad.

El director Tony Vicknair y el equipo de MHS merecen elogios por llevar a cabo una visita tan compleja desde el punto de vista logístico con tan poco tiempo de aviso y haciendo un trabajo impecable. También deseo expresar mi agradecimiento a Mac Police, la Oficina del Sheriff del Condado de Yamhill, los agentes federales y la seguridad del distrito por garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal, los manifestantes, los medios locales, estatales y nacionales y los funcionarios de Washington D.C.

Esta época de festividades, estamos especialmente agradecidos por el apoyo que la comunidad y nuestros muchos socios comerciales, industriales y comunitarios brindan al distrito. La visita de la Secretaria DeVos no se limitó a resaltar el distrito y la preparatoria; destacó una comunidad fuerte y vibrante que se unió para apoyar a nuestras escuelas públicas.

Deseándole una feliz época festiva,

Margaret Russell



La Superintendente Russell y la Directora Asistente de MHS Amy Fast hablan sobre los problemas de la educación con la Secretaria DeVos

La Preparatoria McMinnville entre las Líderes Estatales en las Tasas de Graduación y Obtención de Créditos Universitarios

Como se informó en el Oregonian, la tasa de graduación de la Preparatoria McMinnville aumentó un poco más de dos puntos a 86.85 por ciento, lo cual es un poco más de 12 puntos por encima del promedio estatal. El Oregonian describe a MHS como una de las tres "escuelas preparatorias súper estrellas...en una liga por encima del resto [que] una vez más marcó la pauta para ayudar a casi todos los estudiantes a obtener diplomas en cuatro años."

"Hemos mejorado constantemente nuestras tasas de graduación en los últimos años, lo que es un testimonio del trabajo de los maestros y administradores en todos los niveles", dijo la Superintendente Maryalice Russell. "Desde los grados más pequeños hasta la preparatoria, nuestro personal está trabajando para elevar el rendimiento de todos nuestros estudiantes. Todos estos esfuerzos se reflejan en estos resultados, y el personal de todo el distrito merece crédito por contribuir al éxito de estos estudiantes".

Por primera vez, el estado también publicó datos que miden el impacto de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE por sus siglas en inglés). En todo el estado, los estudiantes que tomaron solo una clase de CTE se graduaron a una tasa 11 puntos más alta que el promedio estatal.

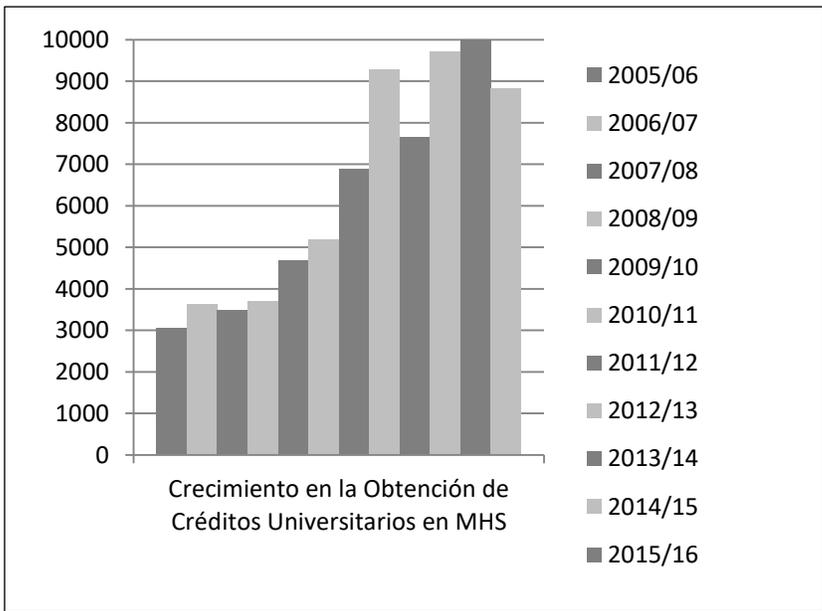
"Más de la mitad de nuestra clase de graduandos tomó dos o más clases de Especialidad en Carreras", dijo el director de MHS, Tony Vicknair. "La tasa de graduación para esos estudiantes fue del 95 por ciento. Esto afirma lo que siempre hemos creído: que los estudiantes que obtienen créditos en cualquiera de nuestras 18 Especialidades de Carreras están mejor comprometidos y tienen más probabilidades de graduarse".

Tasa de Graduación	2016		
	Estudiantes	MHS	Oregón
Todos los estudiantes	86.85%	74.83%	+12.02%
Estudiantes hispanos	88.76%	69.44%	+19.32%
Estudiante del inglés	73.81%	52.90%	+20.91%
Alguna vez estudiante inglés	88.72%	71.11%	+17.61%
Estudiante con discapacidad	68.97%	55.50%	+13.47%

Graduación de MHS



- Los estudiantes de la Preparatoria McMinnville obtuvieron 8,800 créditos universitarios el año pasado en cursos de doble crédito de escuela preparatoria/universidad impartidos por docentes de MHS con acreditación doble en el campus de MHS.
- Durante más de siete años, la Preparatoria McMinnville ha sido líder estatal en programas pre-universitarios y en obtención de créditos universitarios.



La Comunidad Participa en un Recorrido por las Instalaciones

El 23 de septiembre, la comunidad vino a ver la primera fase del trabajo financiado por el bono para las instalaciones aprobado por los votantes. Varios cientos miembros de la comunidad asistieron al recorrido por las instalaciones. En el recorrido visitaron:

- La renovación de la Preparatoria McMinnville y la ampliación de la cafetería
- El Centro de Carreras Técnicas MHS, que aparece en la foto a continuación



- La nueva Oficina del Distrito ubicada en la renovada e histórica Escuela Cook
- El nuevo Edificio de Instalaciones ubicado en Lafayette Ave
- Renovaciones y actualizaciones de energía en las escuelas Newby, Washer, Columbus, Grandhaven, Duniway y Patton

Educadores de Todo el Estado Visitan el Distrito

A mediados de noviembre, cerca de 50 educadores de distritos de todo el estado visitaron el Distrito Escolar McMinnville y, específicamente, la Primaria Wascher, la Primaria Grandhaven, la Secundaria Duniway y la Preparatoria McMinnville. El objetivo de la visita de día completo fue aprender sobre las iniciativas del distrito que han llevado a un mayor rendimiento y compromiso estudiantil.

La Historia de la Educación Pública en Oregón

Los antepasados de América creían en la educación pública. En 1785, John Adams escribió: *"Todo el pueblo debe asumir la educación de todo el pueblo y estar dispuesto a asumir los gastos del mismo. No debería haber*

un distrito de una milla cuadrada sin una escuela, no fundada por un individuo caritativo, sino mantenida a expensas públicas de las personas mismas".

En la década de 1800, cuando nuestro país acogió a más inmigrantes y se hizo más diverso, los reformadores de la educación vieron la educación pública como un medio para crear ciudadanos productivos, acabar con la pobreza y la delincuencia y unificar a una población cada vez más diversa. Esos objetivos sociales son tan relevantes hoy como lo fueron entonces.

Cincuenta y ocho años después de que John Adams persuadiera a los fundadores del valor de la educación pública, en 1843, se inauguró la primera escuela pública en Oregon City. El reverendo George Atkinson, a menudo llamado el "Padre de las escuelas de Oregón", preparó la primera ley de escuelas públicas en Oregón en 1849.

En 1869, se abrió la primera escuela preparatoria pública de Oregón en Portland, y en esa década, el Sistema Universitario de Oregón comenzó a desarrollarse. Siete años más tarde, en 1876, se formó el Distrito Escolar McMinnville y se impuso un impuesto para construir una escuela pública. En 1885, había casi 50,000 estudiantes matriculados en los 1,371 distritos escolares públicos de Oregón. A finales del siglo, ese número había crecido a más de 97,000 estudiantes atendidos en 2,094 distritos escolares públicos en todo el estado. Hoy, después de la consolidación, hay 220 distritos escolares en Oregón.

En 1904, se estableció un plazo escolar mínimo de cuatro meses, aunque la educación obligatoria todavía no era ley vigente. Para 1919, se habían desarrollado los requisitos de certificación docente, que requerían una educación preparatoria más 12 semanas de capacitación profesional. La Ley de Educación Obligatoria de Oregón se aprobó en 1922. Tres años más tarde, el término promedio de la escuela se fijó en un mínimo de 174 días, que es equivalente a la ley actual.

El salario promedio de maestros en Oregón en la década de 1930 fue de \$867.15 por año. De hecho, Oregón ocupó el lugar 48 entre 49 estados, incluido el Distrito de Columbia, en cuanto a financiamiento de escuelas públicas. Hoy en día, Oregón no ocupa un lugar mucho mejor en el financiamiento escolar, quedando en el puesto 30 de 51 (Gobernación, 2016). Durante la década de 1930, los colegios comunitarios comenzaron a formarse, la mayoría con un enfoque en la educación vocacional/técnica. En la década de 1950, el impuesto estatal a las ventas y otras medidas impositivas para apoyar a las escuelas públicas fueron sistemáticamente derrotadas por

los votantes, y muchos distritos de Oregón tuvieron que cerrar la escuela temprano debido a la falta de fondos.

Saltando a la década de 1980, el salario promedio nacional de los maestros era de \$18,162 por año, mientras que el cartero promedio ganaba \$25,000 por año. La Ley de educación de Oregón para el siglo XXI fue aprobada por la legislatura en 1989, pero no proporcionó ningún financiamiento para los cambios masivos que exige la nueva ley.

Antes de la década de 1990, el financiamiento escolar en Oregón dependía principalmente del impuesto local a la propiedad. Sin embargo, en 1990, la fuente y la estructura del financiamiento de las escuelas públicas cambiaron con la aprobación de la Medida 5, la primera medida de limitación del impuesto a la propiedad. Un año después, la legislatura promulgó una ley que exige que todos los distritos escolares brinden una educación de K-12. Hacia el final de la década, la participación estatal en el financiamiento de las escuelas públicas alcanzó el 80%.

Ahora, al entrar al 2018, el tema del financiamiento escolar en Oregón aún no se ha resuelto. Sin embargo, el papel de la educación pública en nuestra nación, estado y comunidad es posiblemente más crítico hoy que nunca en la historia de nuestra nación. Las escuelas públicas:

- Proporcionan acceso universal a la educación
- Garantizan igualdad de oportunidades para todos los niños
- Unifican una población diversa
- Preparan a las personas para la ciudadanía en una sociedad democrática
- Preparan a las personas para ser económicamente autosuficientes
- Mejoran los resultados sociales, beneficiando a todos los ciudadanos

Así como los antepasados de América predijeron hace más de doscientos cuarenta años, *la educación pública es esencial para nuestro bien común.*

(Fuentes de sitios Web: "History." Oregon Education Association. Strauss, Valerie. "Why Public Education Must be Preserved." Washington Post. 2011. Hammond, Betsy. "Oregon Schools Must Make up Lost School Days or Get a Waiver." Oregon Live. Actualizado enero 2017.)

Tendencias de Tecnología Educativa

Las comunicaciones, pensamiento crítico, colaboración y la creatividad, son el núcleo de la tecnología educativa que se producirá en 2018 y más allá.

La tecnología que se presta al aprendizaje colaborativo está particularmente a la vanguardia de las herramientas de la próxima generación. La tecnología puede ser el motor del aprendizaje centrado en el estudiante al enfatizar la interacción, el trabajo en grupos, el desarrollo de soluciones a problemas del mundo real y la comunicación global. Tales habilidades se demandan en el lugar de trabajo del siglo XXI.

El movimiento de "mentalidad de creador", la cual se enfoca en la innovación, se está convirtiendo cada vez más en la corriente principal en la educación K-12. Las tecnologías de mentalidad de creador les permiten a los estudiantes participar en el juego intelectual y practicar y desarrollar sus "músculos creadores". Las actividades de mentalidad de los creadores requieren que los estudiantes reflexionen a menudo, sean responsables, cultiven una apreciación por el fracaso y utilicen modelos a seguir como inspiración. El pensamiento computacional, la codificación y la robótica están interconectados con la mentalidad de creador. MSD ha establecido programas en estos tres dominios. Las iniciativas actuales en el distrito tienen como objetivo aumentar los programas existentes y garantizar que todos los estudiantes tengan múltiples oportunidades para aprender a codificar. De hecho, se espera que la codificación sea tan esencial como la lectura, la escritura y las matemáticas en el mundo laboral al que ingresan nuestros estudiantes.



Estudiantes de Wascher aprenden utilizando iPad

El papel cada vez más importante de la tecnología en la educación requiere desarrollar experiencia en enseñanza y aprendizaje ricos en tecnología. A menudo, se espera que los maestros sean expertos en tecnologías que ni siquiera existían cuando estaban en la escuela o la universidad. Esto hace que el rol del entrenamiento en Tecnología Instruccional y el desarrollo profesional continuo sea crítico. El distrito proporciona a los maestros entrenamiento en tecnología instructiva incluida en el trabajo y oportunidades múltiples durante el año escolar para el desarrollo profesional enfocado en tecnología educativa.

(Fuentes de sitios Web: "11 Hot Edtech Trends to Watch." International Society for Technology in Education. Ene. 2017. "Developing a Maker Mindset." EdSurge. Junio, 2016)

El Impacto de Faltar con Frecuencia

Un informe reciente, “Absences Add Up”, de Attendance Works, documenta lo que muchos saben por sentido común: en cada edad, en cada grupo demográfico y en cada estado y ciudad examinados, los estudiantes con baja asistencia obtuvieron calificaciones significativamente más bajas en los exámenes estandarizados. Esto se traduce en habilidades de lectura y matemáticas más débiles, malas calificaciones y mayores tasas de deserción.

La baja asistencia se puede cambiar cuando las escuelas y las familias trabajan juntas para monitorear a los estudiantes en riesgo de baja asistencia, cultivar el hábito de la asistencia regular e identificar y abordar los desafíos que impiden que los estudiantes lleguen a la escuela. La clave es usar datos para identificar e intervenir temprano, antes de que los estudiantes pierdan tantas clases que no puedan ponerse al corriente. Está claro que mejorar la asistencia da como resultado ganancias sustanciales en el rendimiento académico. Aquí hay algunos datos sobre el impacto de la baja asistencia que todos los padres deben conocer:

- Faltar dos días al mes significa que un estudiante pierde 10% del año escolar, lo cual es una definición de ‘ausentismo habitual’.
- Los estudiantes que pierden menos de dos días en septiembre, al principio del año escolar, usualmente tienen buenas tasas de asistencia durante todo el año.
- Los niños que llegan tarde 15 minutos todos los días perderán dos semanas de aprendizaje al año.
- 50% de los estudiantes que pierden 2-4 días de clases en septiembre seguirán hasta perder casi un mes de clases al final del año escolar.
- Solo el 20% de los estudiantes que pierden 20 días de clases por año tiene la oportunidad de graduarse.
- En Oregon, 20.7% de los estudiantes de kindergarten y el 16.6% de los estudiantes de primer grado faltan de forma habitual. La baja asistencia influye en si los niños leen con fluidez al final del tercer grado.
- Para el 6º grado, el ausentismo habitual es el principal indicador de que un estudiante desertará de la preparatoria.

Asegúrese de que su hijo/a asista a la escuela a tiempo y a diario. Las ausencias justificadas son tan académicamente dañinas como las ausencias injustificadas.

La Fundación para la Educación de McMinnville Otorga Mini-Becas para Maestros

La Fundación para la Educación de McMinnville fue creada en 1998 para proporcionar oportunidades de enriquecimiento de aprendizaje para los estudiantes en el Distrito Escolar de McMinnville. La fundación es una organización sin fines de lucro impulsada por voluntarios que ha dejado su marca canalizando el dinero directamente a los salones y promoviendo la excelencia educativa para todos los estudiantes.

En noviembre, la Fundación para la Educación de McMinnville otorgó más de \$25,000 en mini-becas para maestros para apoyar las innovaciones en la enseñanza y el aprendizaje, poniendo el total de las mini-becas otorgadas en los últimos 15 años a más de \$300,000.

Además del programa de mini-becas, la fundación financia actividades STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) basadas en la comunidad de K-5 grado (foto abajo), un programa de artista en residencia en todas las escuelas primarias, Día de Historia Viviente y la Batalla de los Libros.

La misión de la fundación es ampliar la gama de oportunidades educativas disponibles para los estudiantes en el distrito y fomentar la excelencia, la innovación y la creatividad en el sistema educativo de McMinnville.

Para unirse o donar a la Fundación para la Educación de McMinnville o para obtener más información, visite su sitio web en:

www.mac40kids.org



*****ECRWSS*****

Postal Patrons

El Distrito Escolar de McMinnville Recibe una Beca de Revitalización de Educación Vocacional/Técnica (CTE) Para Apoyar la Enseñanza y el Aprendizaje en los Oficios de Construcción

El Departamento de Educación de Oregón otorgó recientemente al distrito una beca de \$284,000 para un proyecto de oficios de construcción. Esta es la tercera beca de Revitalización CTE que el distrito ha recibido. Los proyectos de becas anteriores se centraron en STEM y en los Servicios de Protección (Servicios de Incendios y Emergencia y Justicia Penal). La nueva beca financiará el Proyecto del Seminario CTE. El proyecto involucrará a estudiantes de sexto a noveno grado en el aprendizaje práctico enfocado en los oficios de la construcción: electricidad, plomería y mecánica, Calefacción, ventilación y aire acondicionado, metalistería y fabricación, ingeniería y diseño, construcción y carpintería. Además del aprendizaje experiencial, los estudiantes explorarán cuestiones sociales relacionadas con la vivienda asequible, la construcción sostenible, la energía verde y temas relacionados. Los oficios de la construcción ofrecen carreras de altos salarios que tienen mucha demanda en esta zona, debido a una fuerza laboral envejecida en la cual el 61% de los comerciantes en el condado de Yamhill tienen 55 años de edad o más (Oregon.gov, 2017).

El Proyecto de Seminario CTE está diseñado para expandir y desarrollar tres Especialidades en Carreras Profesionales existentes en la Preparatoria McMinnville -construcción, fabricación e ingeniería- mientras se desarrolla una cartera más diversa de estudiantes preparados para ingresar a los oficios de la construcción. El proyecto incluirá cursos durante el día escolar y seminarios después de clases y en la escuela de verano. Al dar a los estudiantes acceso a capacitación de alta calidad dirigida por la ocupación, el proyecto mejorará el rendimiento académico, la asistencia y la participación, al tiempo que aumentará el interés de los estudiantes en seguir carreras en oficios de la construcción.

El distrito busca desarrollar más asociaciones con negocios locales, comerciantes y artesanos que tengan experiencia en los oficios de la construcción para servir como asesores de proyectos, proporcionar demostraciones de habilidades, servir como presentadores invitados/instructores, y proporcionar apoyo curricular y asistencia técnica. Las partes interesadas deben contactar a Jill Long al 503.565.4030 o enviar un correo electrónico a jlong@msd.k12.or.us