

Noticias de la Comunidad

Logrando la Excelencia en la Educación a Través de Altos Estándares de Enseñanza y Aprendizaje

Un Llamado a la Acción



Los primeros cinco años de vida son un período crítico de desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en los niños. En los primeros cinco años de vida, el cerebro de un niño se desarrolla más y más rápidamente que en cualquier otro momento de la vida. De hecho, durante los primeros años de vida, cada segundo se forman de 700 a 1,000 nuevas conexiones neuronales, dando forma a la arquitectura del cerebro de

manera que influyen en el aprendizaje, la salud y el comportamiento durante toda la vida.

Actualmente, 44 estados proporcionan pre-kínder financiado por el estado para la mayoría o algunos niños de 4 años. Solo cuatro estados, Florida, Georgia, Wisconsin y Oklahoma, más el Distrito de Colombia, proporcionan pre-kínder universal para todos los niños de cuatro años.

Se ha descubierto que el Pre-kínder tiene el mayor impacto a largo plazo en los estudiantes económicamente desfavorecidos. Menos de la mitad (48%) de los niños de bajos ingresos, a nivel nacional, están listos para ir a la escuela a la edad de cinco años, en comparación con el 75% de los niños de familias con ingresos moderados y altos.

Las investigaciones han documentado que los niños de familias con ingresos medios o altos, en la que uno o ambos padres tienen un título universitario, están expuestos a 45 millones de palabras para la edad de cuatro años. Los niños de familias de bajos recursos sólo escuchan alrededor de 22 millones de palabras. Los niños que viven en la pobreza están expuestos a un escaso 13 millones de palabras. El tamaño del vocabulario de un niño a los dos años de edad puede predecir las habilidades académicas y de comportamiento de un niño al comienzo de kindergarten. Además, más de dos tercios de los hogares en pobreza no poseen un solo libro que sea apropiado para el desarrollo de un niño menor de cinco años.

Pre-kínder Financiado con Fondos Públicos Resumen de la Investigación

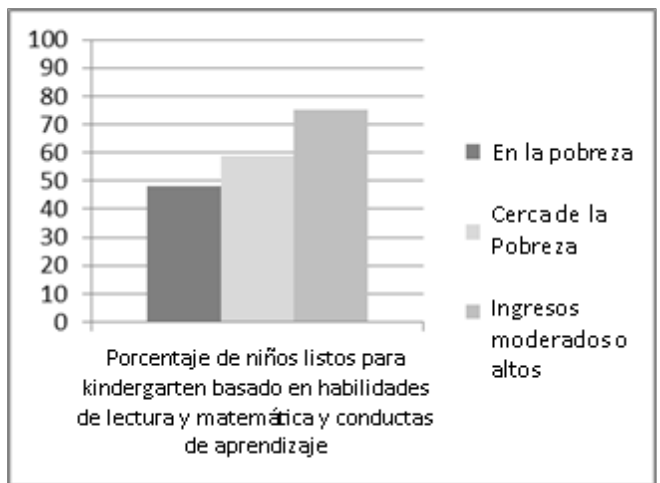
- Un estudio de pre-kínder público de Nueva York encontró que los estudiantes que asistieron al pre-kínder tuvieron tasas de asistencia significativamente mejores en 5º, 6º y 10º grado que los estudiantes que no asistieron al pre-kínder público.
- Un estudio del pre-kínder público en Maryland descubrió que los participantes del pre-kínder tuvieron avances estadísticamente significativos en el dominio de la lectura y las matemáticas en 3º, 5º, 6º, 8º y 9º grado.

Center for Public Education, 2018

Debido a la magnitud del impacto potencial del aprendizaje temprano sobre las vidas de manera individual y como sociedad en conjunto, los educadores, investigadores y líderes políticos han comenzado a abogar cada vez más por el pre-kínder universal financiado con fondos públicos. Pre-kínder Universal se define como programas pre-

kínderes de alta calidad financiados con fondos públicos disponibles para cualquier niño/a en un estado determinado, sin importar sus ingresos familiares, las capacidades de los niños u otros factores.

Los niños de cuatro años de Oregón tienen menos probabilidades de asistir al pre-kínder que los pequeños en todos los estados menos 5 otros estados en la nación.



Entre todas las inversiones en educación pública, pre-kínder tiene la mayor tasa de retorno de la inversión real. Por cada \$1 invertido en pre-kínder, los estudios a largo plazo han demostrado que entre \$8.74 y \$10.15 se devuelven en beneficios a los participantes de pre-kínder y al público en general (Comité de Desarrollo Económico, 2006). Este alto

rendimiento de la inversión se logra a través de menores costos de delincuencia y justicia penal, menor demanda de servicios sociales ('asistencia social'), menor necesidad de servicios de educación especial y mejores ingresos de por vida como resultado de un mayor logro educativo.

Resumen de la investigación de pre-kínder financiado públicamente

Un estudio de resultados educativos para participantes de pre-kínder financiados por el estado en 5 estados encontró:

- Los participantes de Pre-kínder se desempeñaron un 31% más alto que los niños que no asistieron a pre-kínder en una evaluación de lectoescritura y vocabulario.
- Los participantes de pre-kínder demostraron un aumento del 85% en la conciencia de impresión, incluido el reconocimiento de letras, los sonidos de las letras y los conceptos del libro.
- Los participantes de Pre-kínder experimentaron ganancias de matemáticas del 44% en comparación con los no participantes.
- Para el final de kindergarten, los participantes de pre-kínder superaron la brecha de rendimiento que enfrentaban antes de la participación en pre-kínder.
- Los participantes de pre-kínder de familias extremadamente pobres experimentaron los mayores avances en lectura y matemáticas, ganando un promedio de 8-9 percentiles.
- Los participantes de Pre-kínder, en general, igualaron o excedieron las normas nacionales en ocho de nueve evaluaciones estandarizadas.
- Los niños hispanos exhibieron un aumento del 79% en el reconocimiento de letras/palabras y un aumento del 54% en la resolución de problemas aplicados.

Center for Public Education, 2018

Entre los niños de McMinnville y Lafayette de 0 a cinco años, 32.6% vive por debajo de la línea de pobreza. Entre los jóvenes de cinco a diecisiete años, alrededor del 20% viven por debajo de la línea de pobreza (Oficina del Censo de EE.UU. 2016). Para la gran mayoría de las familias del distrito, el acceso a preescolar de alta calidad depende de la capacidad de la familia para pagarlo, algo que las familias en pobreza y muchas familias trabajadoras simplemente no pueden pagar. El costo promedio anual de aprendizaje temprano en el valle es de \$12,249 por año, más que el costo promedio anual de la matrícula universitaria en el estado (OregonLive, 2017). Cuando el acceso a la educación de la primera infancia se basa en el ingreso de los padres, las inequidades entre y dentro de las comunidades pueden llegar a ser enormes.

Lo que el distrito está haciendo: Desde la implementación de la Evaluación de Kindergarten de Oregón en 2013 - que evalúa la preparación escolar, lectoescritura, aritmética y conducta auto-reguladora durante las primeras dos semanas de clases para evaluar las habilidades con las que los estudiantes entran a kindergarten- los estudiantes que entran a kindergarten del distrito se han desempeñado por debajo del promedio estatal en todas las áreas evaluadas. En respuesta a esos datos de la evaluación, el Distrito Escolar de McMinnville (MSD por sus siglas en inglés) inició un pre-kínder de medio día para los niños de cuatro años. Actualmente, el pre-kínder de medio día se ofrece en tres localidades: las escuelas primarias Buel, Wascher y Newby. Los niños no tienen que estar dentro de los límites de asistencia de esas escuelas particulares para ser elegibles para asistir al programa de pre-kínder del distrito, siempre y cuando vivan dentro del distrito.

El estado no proporciona fondos adicionales para los distritos que ofrecen pre-kínder. A pesar de la falta de fondos estatales, el distrito está comprometido con el aprendizaje temprano porque es nuestra mayor oportunidad de tener un impacto positivo a largo plazo en los logros académicos de los estudiantes, el éxito escolar y el éxito en la vida.

Además, durante los últimos siete años, el distrito ha proporcionado el programa Ready for Kindergarten, que cuenta con instrucción de desarrollo infantil, entrenamiento y recursos apropiados para el desarrollo para padres de niños de cero a cinco años. Ready for Kindergarten es financiado con una beca y cuenta con el apoyo de voluntarios.

No hay mejor momento que el presente para reunir al estado y nuestra comunidad, en particular, en torno a una causa común: Proporcionar fondos para pre-kínder para niños de cuatro años.

La pobreza no afecta a todos los niños por igual. Los niños de color son significativamente más propensos a verse afectados por la pobreza que los niños blancos. A nivel nacional, el 12.8% de los niños blancos menores de cinco años viven en la pobreza. Sin embargo, para los niños de color, las tasas de pobreza aumentan

dramáticamente: 30.2% de los niños hispanos, 45.5% de los niños afroamericanos, 39.1% de los niños amerindios y los nativos de Alaska, y el 30.4% de los nativos de Hawái y las islas

El Impacto de la Pobreza

- Los estudiantes con desventaja económica experimentan tasas significativamente más altas de fracaso académico.
- Los niños de familias pobres tienen 10 veces más probabilidades de abandonar la escuela.
- Estos resultados probablemente se deben al hecho de que la pobreza perjudica a los niños en quizás el momento más crítico de sus vidas.

del Pacífico que son menores de cinco años, viven en la pobreza.

Actualmente, 40% de los estudiantes inscritos en el distrito son estudiantes de color. A medida que las disparidades raciales de la pobreza en la primera infancia exponen segmentos cada vez más grandes de la población de niños pequeños a peores resultados, se hace cada vez más urgente que nuestro estado y nuestra comunidad consideren fondos para el pre-kínder universal.

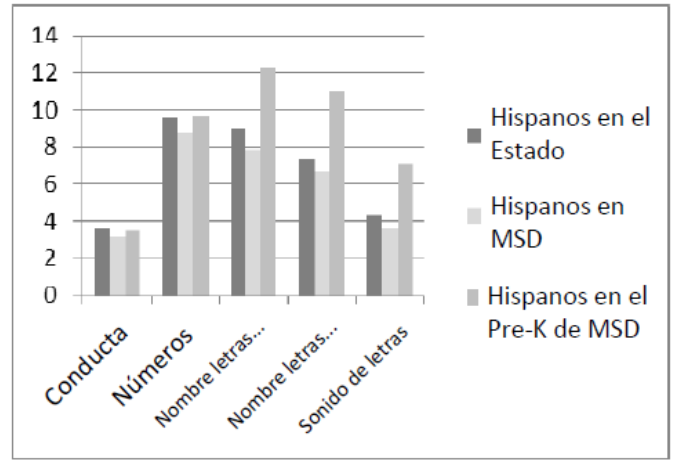
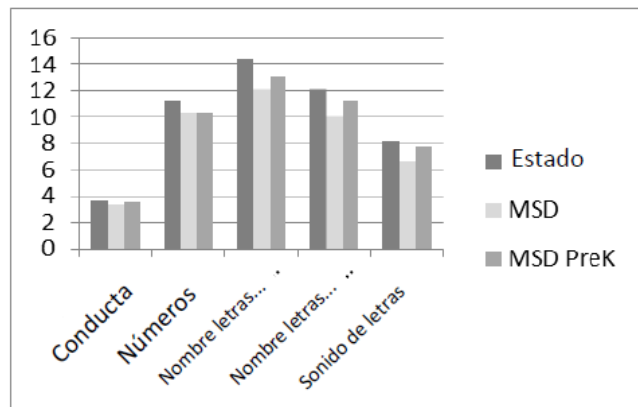
Es hora de que nuestra comunidad se una en torno a la necesidad crítica de pre-kindergarten financiado en McMinnville y Lafayette. La primera infancia es el período de desarrollo más prolífico para los niños. El noventa por ciento (90%) del crecimiento del cerebro de un niño ocurre entre el nacimiento y la edad de tres años.

Las desigualdades que existen en nuestro estado y en nuestra comunidad son sorprendentes, y esta desventaja, que se produce incluso antes de nacer, se agrava aún más por la falta de acceso a educación preescolar de calidad. No es de extrañar, entonces, que las comunidades de bajos ingresos como la nuestra, en la que alrededor del 60% de los estudiantes tienen desventajas económicas, los niños ingresen a la escuela un promedio de 12 a 14 meses de retraso que sus compañeros de mayor ingreso. Para garantizar que nuestra comunidad continúe prosperando, debemos unirnos y comprometernos a garantizar el aprendizaje temprano de alta calidad para todos los niños de cuatro años.

Marjolein Russell

Evaluación de Kindergarten de Oregón

La gráfica a continuación compara el desempeño de los estudiantes de kindergarten actuales, en la Evaluación de Kindergarten de Oregón -realizada durante las primeras dos semanas de clases para evaluar las habilidades con las cuales los niños ingresan al kindergarten- en todo el estado con aquellos en el distrito y aquellos en el distrito que participaron en el programa de pre-kínder del distrito. La gráfica de arriba/derecha compara a los estudiantes hispanos en las mismas tres categorías.



Mes Nacional de Prevención del Abuso Infantil

Abril es el Mes Nacional de Prevención del Abuso Infantil. El reconocimiento del mes comenzó en 1983, como parte de un decreto presidencial para crear conciencia de la velocidad alarmante a la cual los niños están siendo abusados y descuidados. El Departamento de Servicios Humanos de Oregón, en un informe de abril de 2017, encontró que 76,668 informes de abuso o negligencia infantil se realizaron en 2015 en Oregón, lo que representa un aumento respecto al año anterior del 9.6%. Alrededor del 77% de los informes de abuso/ negligencia fueron hechos por "denunciantes obligatorios", aquellos requeridos por la ley para reportar sospechas de abuso/negligencia. Entre ese grupo de denunciantes obligatorios, alrededor del 20% de los informes realizados el año pasado provinieron de empleados de escuelas públicas.

El distrito está dedicado a la tarea de mejorar la calidad de vida de todos los niños y sus familias a través de la educación para la prevención del abuso infantil.

- Todos los niños merecen crecer en un ambiente saludable, seguro y enriquecedor.
- El abuso y la negligencia infantil causa daños psicológicos, emocionales y físico que pueden crear problemas de por vida para las víctimas.
- El maltrato y la negligencia infantil afecta a toda nuestra sociedad y el futuro de nuestra sociedad.
- Los padres, familias y la comunidad pueden ayudar a reducir el abuso y la negligencia infantil al reconocer que la prevención comienza con cada uno de nosotros.

Abril es el Mes Nacional de la Prevención del Abuso Infantil



Seguridad Escolar en las Noticias

En la trágica secuela de los recientes tiroteos en las escuelas, y como resultado del activismo y participación de los sobrevivientes de los tiroteos en las escuelas y de los estudiantes de todo el país, el centro de atención nacional y la conversación se han centrado intensamente en la seguridad escolar.

El personal y los estudiantes en MSD, entrenan y conversan de forma rutinaria acerca de las prácticas para mejorar la seguridad escolar. De la misma forma que las escuelas practican para un incendio, terremotos y otros desastres naturales, el personal y los estudiantes entrenan para una situación de encierre en la que se presenta una amenaza desde adentro o fuera del edificio. Sin embargo, el componente más esencial para crear y mantener escuelas seguras es garantizar que establecemos relaciones sólidas con los estudiantes, y que la cultura y el clima en nuestras escuelas sean estimulantes y acogedores. Esto ha sido, y sigue siendo, la naturaleza de nuestro trabajo, día tras día: La enseñanza, el aprendizaje, y establecer relaciones.

Los padres/tutores y miembros de la comunidad pueden ayudar a mantener nuestras escuelas seguras al hablar de forma regular con sus estudiantes acerca de la importancia de romper el código de silencio.

Si su estudiante ve algo, lee algo en las redes sociales, escucha algo en los pasillos o está preocupado por la salud mental de un amigo o compañero, **deben decir algo**. Los estudiantes suelen ser los primeros en darse cuenta de una amenaza a la seguridad escolar planteada por otro estudiante o un exalumno. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes denuncien cualquier cosa que perciban como una amenaza a su seguridad o la seguridad de los demás a la autoridad escolar, a un adulto de confianza, a las autoridades, **o llamando a la línea de información en todo el estado al 844-472-3367**.

El distrito ofreció una reunión acerca de la seguridad escolar para el público el 14 de marzo en MHS. Los presentadores incluyeron la Superintendente Maryalice Russell, Gerente de Seguridad Jack Crabtree, Director Asistente Mark Hinthorn, Alguacil Tim Svenson, Jefe de Policía Matt Scales y un equipo del Departamento de Policía de McMinnville, y el oficial de la Preparatoria Toby Carver. Alrededor de 130 miembros de la comunidad asistieron a la reunión.

Los estudiantes, padres/tutores, y miembros de la comunidad que se den cuenta de una amenaza potencial para los estudiantes y las escuelas pueden llamar a la línea de información de todo el estado al 844.472.3367.

McMinnville School District
800 NE Lafayette Ave.
McMinnville, OR 97128

Non-Profit Org.
U.S. Postage
PAID
Permit No. 26
McMinnville, OR

*****ECRWSS*****

Postal Patrons