



**Distrito Escolar
de McMinnville
Primer Grado**

Estándares y Plan de Estudios

Muestra de Texto al Nivel de Lectura en 1^{er} grado

Furgang, Kathy. Saving the Bald Eagles. Benchmark Education Company. New Rochelle, NY. 2015. p.5.

Bald eagles have great eyesight.
This helps them find food.
They eat fish, rabbits, turtles, and other
small animals. They catch food
In their strong beaks and strong claws.

Características de los Lectores en 1^{er} grado

- Puede procesar textos en su mayoría cortos (de ocho a dieciséis páginas); algunos libros de capítulos fáciles ilustrados
- Puede mantener la atención y la memoria durante períodos más largos de tiempo
- Puede procesar oraciones más largas (diez palabras o más) y más complejas
- Tiene un gran vocabulario de palabras que reconoce a primer vista
- Puede utilizar estrategias de resolución de palabras para patrones complejos de deletreo, palabras polisílabas y palabras con terminaciones flexivas, plurales, contradicciones y posesivas
- Lee muchos textos en silencio, sigue el texto con sus ojos y sin señalar
- La lectura oral refleja un ritmo adecuado, estrés, entonación, fraseo y

Muestra de Resolución de Problemas Matemáticos en 1^{er} grado

Operaciones y Pensamiento Algebraico

Ejemplo 1: En la tienda de mascotas vi 6 gatitos, 2 perritos y 8 hámster.
¿Cuántas mascotas vi?

- Representa el problema con una ecuación utilizando un símbolo para representar el número desconocido
- Utiliza objetos o dibujos para modelar el problema y encontrar la solución
- Responde a la pregunta en una oración

Ejemplo 2: El tendero quiere hacer paquetes de 10 manzanas.

- ¿De cuántas maneras puede el tendero hacer un paquete de diez manzanas con algunas manzanas rojas y unas amarillas?
- Utiliza dibujos, números o palabras para mostrar tu idea.

Números y Operaciones en la numeración decimal

Materiales: recipiente con contadores, recipiente con botones, cucharón

- Sirve una cucharada de contadores y una de botones
- Cuenta cuántos hay en cada grupo
- ¿Es el grupo de contadores mayor que, menor que, o igual que el grupo de botones? Muestra y di cómo sabes.

Fuente: <http://www.k-5mathteachingresources.com/1st-grade-number-activities.html>

Muestra de Escritura Narrativa que cumple con los Estándares en 1^{er} grado

The Lonely Horse

Once upon a time there was a horse. his name was paches. he lived ulown in a big field. he ran arownd the field feeling lonely. then one day when he was runing arownd he saw a barn and in one of the stalls he saw another horse. her name was star. because she had a star on her cheek. then she saw him. She luped over the fence and the two horses ran arownd the feaild together. By the next day they were feainds and they ran anond the field together and from then on paches was never lonely agein. The end!

Fuente: <http://achievethecore.org/page/505/common-core-narrative-writing-list-pg>

Guía de Calificación de la Escritura Narrativa

Excede

- Todo el criterio de "Cumple" más:
- La escritura tiene más de dos eventos en secuencia

Cumple

- La escritura es narrativa
- La escritura tiene una oración temática o una introducción
- La escritura tiene dos eventos en secuencia
- La escritura incluye algunos detalles
- La escritura utiliza palabras temporales
- La escritura tiene un sentido de cierre

Casi Cumple

- Cumple con cinco de los criterios de "Cumple"

Bajo

- Cumple con menos de cinco de los criterios de "Cumple"
- Trabajo debe repetirse después de volvérselo a enseñar

Comentarios:

Enfoque en la Lectura

- HACE y RESPONDE a preguntas para ayudar a DETERMINAR o ACLARAR el significado de las palabras y las frases en un texto
- VUELVE A CONTAR historias, incluyendo detalles clave y DEMUESTRA comprensión de su mensaje o lección central
- DESCRIBE personajes, escenarios y acontecimientos principales en una historia, utilizando detalles clave
- IDENTIFICA el tema principal y VUELVE A CONTAR detalles clave de un texto
- IDENTIFICA similitudes básicas en dos textos y las diferencias entre dos textos del mismo tema (ejemplo: en ilustraciones, descripciones o procedimientos)
- CONOCE y UTILIZA diferentes características del texto (Ej.: encabezados, tablas de contenidos, glosarios, menús electrónicos, íconos) para LOCALIZAR datos clave o información en un texto
- COMPARA y CONTRASTA las aventuras y experiencias de los personas en la historia

Enfoque en la Escritura y el Lenguaje

- ESCRIBE artículos de opinión que los que INTRODUCE un tema o el nombre del libro sobre el que está escribiendo, EXPRESA una opinión, PROVEE una razón de la opinión y PROPORCIONA algún sentido de cierre
- ESCRIBE textos informativo/explicativo en los que NOMBRA un tema, PROVEE algunos datos del tema y PROPORCIONA algún sentido de cierre
- ESCRIBE narraciones en las que RELATA dos o más eventos apropiadamente secuenciados, INCLUYE algunos detalles sobre lo que pasó, UTILIZA palabras temporales para señalar el orden de los acontecimientos, y PROPORCIONAR algún sentido de cierre
- DEMUESTRA dominio de las reglas de escritura en la gramática del inglés estándar y su uso al escribir o hablar. ESCRIBE todas las letras mayúsculas y minúsculas

Enfoque al Hablar y Escuchar

- PARTICIPA en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de 1^{er} grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes. CONTRIBUYE a la plática de los demás en conversaciones al RESPONDER a los comentarios de los demás a través de múltiples intercambios.

Enfoque en las Matemáticas

Medición

- EXPRESAR la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, mediante la COLOCACIÓN de varias copias de un objeto más corto (la unidad de longitud) de punta a punta
- ORDENAR tres objetos según su longitud; COMPARAR las longitudes de dos objetos indirectamente utilizando un tercer objeto

Sumas y Restas

- UTILIZAR la suma y la resta hasta el número 20 para RESOLVER problemas verbales relacionados a situaciones en las cuales tienen que sumar, restar, unir, separar, y comparar, con valores desconocidos en todas las posiciones
- RESOLVER problemas textuales que requieren la suma de tres números enteros cuya suma es menor o igual a 20
- APLICAN las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar.
- SUMAN y RESTAN hasta el número 20, DEMOSTRANDO fluidez al sumar y al restar hasta 10
- ENTIENDEN el significado del signo igual, y DETERMINAN si las ecuaciones de suma y resta son verdaderas o falsas.
- DETERMINAN el número entero desconocido en una ecuación de suma o resta que relaciona tres números enteros.

Sentido Numérico

- COMPARAN dos números de dos dígitos basándose en el significado de los dígitos en las unidades y decenas, ANOTANDO los resultados de las comparaciones con el uso de los símbolos $>$, $=$, y $<$.
- ENTIENDEN que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades.
- SUMAN hasta el 100 ENTIENDEN que al sumar números de dos dígitos, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; y a veces es necesario el componer una decena.
- RESTAN múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 a partir de múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90 RELACIONAN la estrategia con un método escrito y EXPLICAN el razonamiento

8 Prácticas Matemáticas

#1 Darle sentido a los problemas y perseverar en resolverlos
Comprender el problema, encontrar una forma de atacarlo, y trabajar hasta terminar. La parte más difícil es empujar a los estudiantes en resolver problemas difíciles mediante la aplicación de lo que ya saben y monitorearse a si mismo cuando esta resolviendo problemas.

#2 Razonar de forma abstracta y cuantitativa
Si los estudiantes tienen un problema, deben poder desglosarlo y mostrarlo simbólicamente, con dibujos, o en cualquier forma que no sea el algoritmo estándar.

#3 Construir argumento viables y criticar el razonamiento de los demás
Poder hablar de las matemáticas, utilizando el lenguaje matemático, para apoyar o para oponerse al trabajo de los demás.

#4 Representación a través de las matemáticas
Utilizar las matemáticas para resolver problemas del mundo real, organizar datos y comprender el mundo que lo rodea.

#5 Utilizar herramientas adecuadas de forma estratégica
Los estudiantes pueden seleccionar la herramienta matemática apropiada para utilizar y utilizarla correctamente a los problemas. En el mundo real, nadie le dice que es tiempo de utilizar el metro para medir en lugar del transportador.

#6 Poner atención a la precisión
Los estudiantes hablan y resuelven las matemáticas con exactitud y meticulosidad.

#7 Reconocer y utilizar estructuras
Encontrar patrones y razonamiento repetido que puede ayudar a resolver problemas más complejos.

#8 Reconocer y expresar regularidad en el razonamiento repetitivo
Manténgase enfocado en todo el panorama mientras resuelve los pormenores del problema.