



**Distrito Escolar
de McMinnville
Cuarto Grado**

Estándares y Plan de Estudios

Muestra de Texto al Nivel de Lectura en 4^{to} grado

Van Leeuwen, Jean. *Bound For Oregon*. Puffin Books, 1994. p18-19.

Mother had a little flower garden next to the front door. Sometimes, when her critical eye decided that their colors clashed, she would dig up one or another and move it to a different spot. Some of the plants popped right out of the ground. But others seemed anchored where they were, clinging with tiny curling root fingers to their small piece of earth. Maybe I was like one of those plants, I thought, holding fast to home.

I thought of Grandma. She would not have hesitated a minute, I knew. She had left her father's farm in Pennsylvania and going off to settle in the wilderness of Indiana. You wouldn't know it to look at her, she was so tiny and frail-looking, like a gust of wind would blow her away, but Grandma was strong. With Grandpa she had chopped down trees to build a log cabin, and in it had raised eight children. She could paddle a canoe or shoot a rifle as well as any man, she always said proudly. One time, when Grandpa was away, she shot a panther out of a tree.

And after Grandpa died, when she still had the five youngest to raise, Grandma had moved to town and opened up a grocery store. Oh, how I wished I was a little more like Grandma.

While I thought and worried, the preparations for our journey went on. A new bright-white canvas cover was stretched over the bows of the wagon. Then the packing began.

Muestra de Resolución de Problemas Matemáticos en 4^{to} grado

James y Benito tienen cada uno una bolsa con lápices. Algunos lápices tienen punta y otros no. La bolsa de lápices de James tiene un total de 5 lápices y exactamente 2 lápices con punta; la bolsa de lápices de Benito tiene un total de 10 lápices y exactamente lápices con punta. Benito tiene la misma fracción de lápices con punta en su bolsa que la que James tiene en su bolsa.

Parte A ¿Exactamente cuántos lápices de Benito tienen punta?

Parte B En el espacio de abajo, haz dibujos de los lápices en la bolsa de James y los lápices en la bolsa de Benito. Utiliza los números para mostrar las fracciones de los lápices con y sin punta en cada bolsa.

Parte C La bolsa de Benito tiene un total de 10 lápices adentro, y la bolsa de James tiene un total de 5 lápices adentro. ¿Cómo puede ser que la fracción de lápices con punta en la bolsa de James sea la misma fracción de lápices con punta en la bolsa de Benito, a pesar de que tienen una cantidad de lápices diferente? Explica tu respuesta utilizando tanto números como palabras.

Source: http://commoncore.fcoe.org/sites/commoncore.fcoe.org/files/resources/All%20grade%204%20SBAC_0.pdf

Muestra de Escritura Informativa que cumple con los Estándares del nivel escolar

Conserving Water

Conserving water is a great way to help the Earth. Plants, humans, and animals would not be able to live without our water. We need to save water because we will eventually run out of it. Then we will have to use and drink salt water. It is extremely expensive to filter salt water. This is why we need save water. What can you do to save water?

One way you can save water is by getting a rain barrel. Rain barrels collect water so that you can water your plants with recycled water. Recycled water is better for plants because it is more natural. Recycled water also has good nutrients.

Another way you can save water is by getting an aerating faucet and showerhead. These items use less water but make it feel the same because they have more pressure. One more way you can save water is to make sure sprinklers are placed where they are watering the lawn in the summer.

One way my family saves water is by turning off the water when we brush our teeth. Water is the most important natural resource of all. Without water, we would die. If we ran out of water, as I said, we would die. So if you think dying is bad, try to conserve water as best you can.

Muestra de Escritura de Opinión que cumple con los Estándares del nivel escolar

Which is Better?

Many people have a dog for a pet. Some people have cats. Which is better? I say dog. Maybe you say cat. I just might be able to persuade you in the following.

Dogs are great companions for lonely people. They can go for a rousing walk in the park or take a good long nap. Playing games of catch or fetch every day makes good fun. Even a jog on the hottest day could be enjoyable, too.

Dogs don't just provide fun, though. They can also provide protection. Dogs are very intelligent. They can be trained to find people or save them. Some don't even need to be trained. For instance, if someone is trying to break in, your dog might bark and scare them off. Dogs are great for many different reasons.

Overall, dogs are awesome pets to have. Have I convinced you, though? If you are convinced, then great! If you're not convinced, then that's okay. It's really up to you. So which one is it going to be?

Source: <http://achievethecore.org>

Enfoque en la Lectura

- DETERMINA la idea principal de un texto y EXPLICA la forma en que los detalles clave apoyan dicha idea; hace un RESUME del texto
- Se REFIERE a los detalles y ejemplos en un texto para EXPLICAR lo que dice explícitamente el texto y para HACER inferencias del mismo
- Utilizando los detalles en el texto, DEFINE el tema de un cuento, obra de teatro o poema; hacen un resumen del texto
- Se REFIERE a los detalles y ejemplos en un texto para explicar lo que dice explícitamente el texto y al hacer inferencias del mismo
- DETERMINA en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico pertinentes a los temas o materias de cuarto grado

Enfoque en la Escritura

- Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, DESARROLLA y MEJORA el escrito según sea necesario mediante la PLANIFICACIÓN, REVISIÓN y CORRECCIÓN.
- ESCRIBE propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoya un punto de vista con razones e información.
- DEMUESTRA dominio de las reglas de escritura al escribir inglés estándar, en el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.
- ESCRIBE narraciones para DESARROLLAR experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, UTILIZANDO una técnica eficaz, detalles descriptivos y una secuencia clara de los acontecimientos.
- ESCRIBE textos informativos/explicativos para EXAMINAR un tema y TRANSMITIR ideas e información con claridad.

Enfoque al Hablar y Escuchar

- INFORMA sobre un tema o texto, CUENTA una historia o RELATA una experiencia en una manera organizada, UTILIZANDO hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para APOYAR la idea o tema principal; HABLANDO con claridad y a un ritmo comprensible.
- PARTICIPA eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (en pares, en grupos, y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos apropiados al cuarto grado, ELABORANDO a partir de las ideas de los demás y EXPRESANDO las propias (ideas) con claridad.

Enfoque en las Matemáticas

Valor Posicional

- RECONOCE que en un número entero de dígitos múltiples, un dígito en determinado lugar representa diez veces lo que representa en el lugar a su derecha.
- LEE y ESCRIBE números enteros con dígitos múltiples. COMPARA dos números de dígitos múltiples basándose en el valor de los dígitos en cada lugar, utilizando los símbolos $>$, $=$ y $<$
- UTILIZA la comprensión del valor de posición para REDONDEAR números enteros con dígitos múltiples a cualquier lugar.
- SUMA y RESTA con fluidez los números enteros con dígitos múltiples utilizando el algoritmo convencional.

División

- HALLA cocientes y residuos de números enteros, a partir de divisiones con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito. ILUSTRAR y EXPLICAR el cálculo.
- MULTIPLICA o DIVIDE para resolver problemas textuales que incluyen comparaciones multiplicativas.
- RESUELVE problemas textuales de pasos múltiples con números enteros, cuya respuestas son números enteros, usando las cuatro operaciones, incluyendo problemas en los que los residuos deben ser interpretados.

Fracciones

- EXPLICA por qué la fracción es equivalente al UTILIZAR modelos visuales de fracciones.
- COMPARA dos fracciones con numeradores distintos y denominadores distintos.
- ENTIENDE la fracción a/b cuando $a > 1$ como una suma de fracciones
- APLICA y AMPLÍA los conocimientos previos sobre la multiplicación para multiplicar una fracción por un número entero.
- EXPRESA una fracción con denominador 10 como una fracción equivalente con denominador 100.
- UTILIZA la notación decimal para las fracciones con denominadores de 10 ó 100.
- COMPARA dos decimales hasta las centésimas al razonar sobre su tamaño.

Multiplicación

- MULTIPLICA un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito, y multiplica dos números de dos dígitos. ILUSTRAR y EXPLICAR el cálculo
- INTERPRETA una ecuación de multiplicación como una comparación, por ejemplo, $35 = 5 \times 7$ como un enunciado de que 35 es 5 veces 7, y 7 veces 5.
- MULTIPLICA o DIVIDE para resolver problemas textuales que incluyen comparaciones multiplicativas

8 Prácticas Matemáticas

#1 Darle sentido a los problemas y perseverar en resolverlos
Comprender el problema, encontrar una forma de atacarlo, y trabajar hasta terminar. La parte más difícil es empujar a los estudiantes en resolver problemas difíciles mediante la aplicación de lo que ya saben y monitorearse a si mismo cuando esta resolviendo problemas.

#2 Razonar de forma abstracta y cuantitativa
Si los estudiantes tienen un problema, deben poder desglosarlo y mostrarlo simbólicamente, con dibujos, o en cualquier forma que no sea el algoritmo estándar.

#3 Construir argumento viables y criticar el razonamiento de los demás
Poder hablar de las matemáticas, utilizando el lenguaje matemático, para apoyar o para oponerse al trabajo de los demás.

#4 Representación a través de las matemáticas
Utilizar las matemáticas para resolver problemas del mundo real, organizar datos y comprender el mundo que lo rodea.

#5 Utilizar herramientas adecuadas de forma estratégica
Los estudiantes pueden seleccionar la herramienta matemática apropiada para utilizar y utilizarla correctamente a los problemas. En el mundo real, nadie le dice que es tiempo de utilizar el metro para medir en lugar del transportador.

#6 Poner atención a la precisión
Los estudiantes hablan y resuelven las matemáticas con exactitud y meticulosidad.

#7 Reconocer y utilizar estructuras
Encontrar patrones y razonamiento repetido que puede ayudar a resolver problemas más complejos.

#8 Reconocer y expresar regularidad en el razonamiento repetitivo
Manténgase enfocado en todo el panorama mientras resuelve los pormenores del problema.